

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.32 Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность)

39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Социальная работа в системе социальных служб

Курс

4

Семестр

7, 8

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	288 / 8	часов/зачетных единиц
Лекции	48	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	56	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	104	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	8	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	148	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	8	семестр
Зачет	7	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа

Программу составили:

профессор с ученой степенью доктора наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	О.В. Пчелина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра социальных наук и технологий

		(наименование кафедры)	
16.02.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Зяблицева Любовь Анатольевна, директор Государственного бюджетного  
учреждения Республики Марий Эл "Комплексный центр социального обслуживания  
населения в городе Йошкар-Оле"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ИПК-4.1. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения.	<b>знания:</b> Знает технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения <b>умения:</b> Умеет использовать технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения <b>навыки:</b> Обладает навыками технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
	ИПК-4.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.	<b>знания:</b> Знает механизм разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. <b>умения:</b> Умеет разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. <b>навыки:</b> Обладает навыками разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Преддипломная практика (ПК-4); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-4)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: игровые процедуры, имитационное моделирование, лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, игровое проектирование, информационные, классическая лекция, мини-проекты

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Методологические основы социального прогнозирования и моделирования. в социальной работе</b>	<b>144</b>	ПК-4
Лекция. Генезис концептуального видения будущего. Зарождение футурологии. Основные этапы развития прогностики. Общий обзор классических и не-классических учений футурологии.	4	
Лекция. Основные концептуальные подходы в прогнозировании, их общее и особенное. Методологические основы прогнозной деятельности.	4	
Лекция. Сущность, принципы и содержание социального прогнозирования, его место в СР. Роль и место прогнозной деятельности в СР.	4	
Лекция. Сущность социального прогнозирования. Виды, методы и технологии прогнозирования.	4	
Лекция. Системный анализ как основа прогнозной деятельности и моделирования. Прогнозное моделирование как метод научного анализа.	4	
Лекция. Моделирование в социальной работе. Анализ и оценка современных моделей социальной защиты и социального обслуживания населения, их эффективности.	4	
Лекция. Диагностика социальной проблемы как основа научного предвидения и принятия управленческого решения (работа с кейсами).	4	
Лекция. Моделирование в социальной работе: цели, принципы и особенности. Инновационное моделирование социальных процессов и явлений, его особенности.	4	
Практическое занятие. Основные концептуальные подходы в прогнозировании, их общее и особенное. Методологические основы прогнозной деятельности.	4	
Практическое занятие. Сущность, принципы и содержание социального прогнозирования, его место в СР.	4	
Практическое занятие. Зарубежный опыт социальной прогностики и моделирования. Отечественный опыт социальной прогностики и моделирования.	4	
Практическое занятие. Социальный прогноз: его цели, задачи, функции. Типы и виды рекламной прогноза. Социальная и рекламная диагностика как основа прогнозирования.	4	
Практическое занятие. Моделирование в СР: цели, принципы и особенности применения прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы.	4	
Практическое занятие. Инновационное моделирование социальных процессов и явлений, его особенности.	4	

Практическое занятие. Социальная модель как технология социальных изменений и СР.	4
Практическое занятие. Инновационное моделирование социальных процессов и явлений в рамках участия реализации национальных проектов и грантовых конкурсов.	4

<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы</p> <p>Методологические основы прогнозно-проектной деятельности.</p> <p>Социальная деятельность как явление и технология.</p> <p>Социальная работа как технологический процесс.</p> <p>Роль и место прогнозно-проектной деятельности в СР.</p> <p>Генезис концептуального видения будущего. Зарождение футурологии.</p> <p>Основные этапы развития социальной прогностики. Общий обзор классических и не-классических учений футурологии.</p> <p>Отечественная школа футурологии: ее исторические корни и особенности.</p> <p>Основные концептуальные подходы в прогнозировании, их общее и особенное.</p> <p>Сущность, принципы и содержание социального прогнозирования, его место в социальном управлении.</p> <p>Системный анализ как основа прогнозно-проектной деятельности.</p> <p>Социальное прогнозирование как исследование.</p> <p>Прогнозное моделирование как метод научного анализа.</p> <p>Особенности применения прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы.</p> <p>Зарубежный опыт социальной прогностики и моделирования.</p> <p>Отечественный опыт социальной прогностики и моделирования</p> <p>Социальный прогноз: его цели, задачи, функции.</p> <p>Типы и виды социального прогноза.</p> <p>Логика прогнозного исследования. Технология социального прогнозирования: основные этапы, процедуры и операции.</p> <p>Социальная диагностика как основа прогнозирования.</p> <p>Методы социального прогнозирования, их классификация.</p> <p>Требования к отбору методов прогноза.</p> <p>Экстраполяция как основа поискового прогноза. Методика составления экстраполярного ряда.</p> <p>Моделирование как основа нормативного прогноза. Подходы к моделированию.</p> <p>Моделирование в социальной сфере: особенности и ограничения.</p> <p>Экологические прогнозы: особенности разработки и анализа</p> <p>Демографическая ситуация в России как объект прогноза.</p> <p>Моделирование в социальной работе: цели, принципы и особенности.</p> <p>Инновационное моделирование социальных процессов и явлений, его особенности.</p> <p>Национальные проекты: их цели, задачи и приоритеты.</p> <p>Социальные реформы в современной России: их цели, задачи и приоритеты.</p> <p>Социальное конструирование: проблемный и предметный подходы.</p> <p>Инновации в сфере социальной работы, их суть и особенности.</p> <p>выполнение курсового проекта/работы</p>	<p>80</p> <p>0</p>
Иная контактная работа:	0

## 8 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Методологические основы социального проектирования в социальной работе</b>	<b>108</b>	ПК-4
Лекция. Сущность и содержание социального проектирования в социальной сфере	4	
Лекция. Специфика проектирования в социальной сфере. Фонды и гранты.	4	
Лекция. Классификация проектов, цели и функции проектирования. Проект как объект управления.	4	
Лекция. Концепция проекта, фазы жизненного цикла проекта. Этапы проектного цикла и фазы логико-структурного подхода.	4	
Практическое занятие. Фандрайзинг. Фонды и гранты.	4	
Практическое занятие. Социальный эффект как результат социального проектирования.	4	
Практическое занятие. Проект как объект управления. Формирование и развитие команды проекта.	4	
Практическое занятие. Технологии конструирования проектных заявок. Основные виды проектной документации. Мониторинг проекта, оценка проекта.	4	
Практическое занятие. Разработка проекта согласно форме конкурсной заявки.	4	
Практическое занятие. Презентация социального проекта.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Сущность и содержание социального проектирования в СР Классификация проектов, цели и функции социального проектирования Проект как объект управления Формирование и развитие команды проекта Фонды и гранты Фандрайзинг Нормативно правовая база НКО и социальное проектирование Некоммерческое, технологическое и социальное предпринимательство Социальный эффект как результат социального	68	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

### Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе", концентрируют

внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе". Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе", оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" включает выполнение подготовки курсовой работы. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине "Прогнозирование, проектирование и моделирование в рекламе" является дифференцированный зачет по курсовой работе, зачет, экзамен.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Курбатов, Владимир Иванович. Социальное проектирование [Текст] : [учеб. пособие] / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 411 с. ISBN 5-222-01636-6. Экземпляры: всего 12.	12
2.	Солодянкина, Ольга Владимировна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 234, [1] с. ISBN 978-5-534-01080-0. Экземпляры: всего 8.	8
3.	Арон, Ирина Станиславовна. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 107 с. ISBN 978-5-8158-1630-5.	51 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Aron_Socialnoe_proektirovanie_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Aron_Socialnoe_proektirovanie_2016.pdf</a>



	Экземпляры: всего 51.	
4.	Пчелина, Ольга Викторовна. Управление проектами в социальной сфере [Текст] : учебно-методическое пособие : [для магистрантов направления подготовки 040400.68 "Социальная работа" очной и заочной форм обучения] / О. В. Пчелина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ [ВО] «Поволж. гос. технол. ун-т». Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 58 с. ISBN 978-5-8158-1508-7. Экземпляры: всего 10.	10 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Pchelina_upravlenie_proektami_2015.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Pchelina_upravlenie_proektami_2015.pdf</a>
5.	Пчелина, Ольга Викторовна. Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере [Текст] : учебное пособие : [для очной и заочной магистратуры по направлениям 39.04.02 и 42.04.01] / О. В. Пчелина, А. Ю. Тарбушкин; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 90 с. ISBN 978-5-8158-1809-5. Экземпляры: всего 17.	17 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Pchelina_predprinimatelstvo_upravlenie_proektami_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Pchelina_predprinimatelstvo_upravlenie_proektami_2016.pdf</a>
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

#### 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	333 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	340 (I)	Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

#### Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

#### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

#### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Экспертиза в системе СР прогноза выполняет функцию. . .

- а) культурно – воспитательную;
- б) нормативно – правовую;
- в) контрольно – охранительную.

Для выявления социальных проблем и ожиданий в обществе целесообразно использовать ...

- а) контент – анализ СМИ;
- б) массовое анкетирование;
- в) телефонный опрос.

Критерий – это ...

- а) количественно или качественно выраженный показатель степени достижения системой своих целей
- б) объект исследования
- в) парадигма, базирующаяся на «общепринятых образцах» и выступающая основой частных теорий

Метод экстраполяции в прогнозировании основан на. . .

- а) построение динамических рядов взаимосвязанных явлений из прошлого в настоящее и будущее;
- б) возможности создания идеального образа будущего и разработки сценария его достижения из настоящего;
- в) сходстве условий, вызвавших событие в прошлом и настоящем и возможности предвидеть возможное повторение события при возникновении условий в будущем.

"Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе"

Экзаменационный билет № 0

1. Методологические основы прогнозно-проектной деятельности.
2. Моделирование в СР: цели, принципы и особенности.
3. Разработка проекта согласно форме конкурсной заявки, разработка бюджета проекта

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

#### **Вопросы к зачету**

1. Роль и место прогнозно-проектной деятельности в СР.
2. Генезис концептуального видения будущего. Зарождение футурологии.
3. Отечественная школа футурологии: ее исторические корни и особенности.
4. Основные концептуальные подходы в прогнозировании, их общее и особенное.
5. Сущность, принципы и содержание социального прогнозирования, его место в

социальном управлении.

6. Системный анализ как основа прогнозно-проектной деятельности.
7. Социальное прогнозирование как исследование.
8. Прогнозное моделирование как метод научного анализа.
9. Особенности применения прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы.
10. Зарубежный опыт социальной прогностики и моделирования.
11. Отечественный опыт социальной прогностики и моделирования.
12. Сущность и содержание социального проектирования в СР.
13. Классификация проектов, цели и функции социального проектирования.
14. Формирование и развитие команды проекта.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Социальный прогноз: его цели, задачи, функции.
2. Основные этапы развития социальной прогностики.
3. Типы и виды социального прогноза.
4. Логика прогнозного исследования.
5. Технология социального прогнозирования: основные этапы, процедуры и операции.
6. Социальная диагностика как основа прогнозирования.
7. Методы социального прогнозирования, их классификация.
8. Требования к отбору методов прогноза.
9. Экстраполяция как основа поискового прогноза. Методика составления экстраполярного ряда.
10. Моделирование как основа нормативного прогноза. Подходы к моделированию.
11. Моделирование в социальной сфере: особенности и ограничения.
12. Экологические прогнозы: особенности разработки и анализа.
13. Демографическая ситуация в России как объект прогноза.
14. Моделирование в социальной работе: цели, принципы и особенности.
15. Инновационное моделирование социальных процессов и явлений, его особенности.
16. Национальные проекты: их цели, задачи и приоритеты.
17. Социальные реформы в современной России: их цели, задачи и приоритеты.
18. Социальное конструирование: проблемный и предметный подходы.

19. Инновации в сфере социальной работы, их суть и особенности.
20. Фонды и гранты.
21. Фандрайзинг
22. Нормативно правовая база предпринимательства
23. Некоммерческое, технологическое и социальное предпринимательство.
24. Социальный эффект как результат социального проектирования.
25. Специфика социального проектирования.
26. Концепция проекта, фазы жизненного цикла проекта.
27. Проект как объект управления.
28. Мониторинг проекта, оценка проекта.
29. Некоммерческое, технологическое и социальное предпринимательство.
30. Социальный эффект как результат социального проектирования.

#### **Темы курсовой работы:**

1. Методологические основы прогнозно-проектной деятельности.
2. Социальная деятельность как явление и технология.
3. Социальная работа как технологический процесс.
4. Роль и место прогнозно-проектной деятельности в СР.
5. Генезис концептуального видения будущего. Зарождение футурологии.
6. Основные этапы развития социальной прогностики. Общий обзор классических и не-классических учений футурологии.
7. Отечественная школа футурологии: ее исторические корни и особенности.
8. Основные концептуальные подходы в прогнозировании, их общее и особенное.
9. Сущность, принципы и содержание социального прогнозирования, его место в социальном управлении.
10. Системный анализ как основа прогнозно-проектной деятельности.
11. Социальное прогнозирование как исследование.
12. Прогнозное моделирование как метод научного анализа.
13. Особенности применения прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы.
14. Зарубежный опыт социальной прогностики и моделирования.
15. Отечественный опыт социальной прогностики и моделирования
16. Социальный прогноз: его цели, задачи, функции.

17. Типы и виды социального прогноза.
18. Логика прогнозного исследования. Технология социального прогнозирования: основные этапы, процедуры и операции.
19. Социальная диагностика как основа прогнозирования.
20. Методы социального прогнозирования, их классификация. Требования к отбору методов прогноза.
21. Экстраполяция как основа поискового прогноза. Методика составления экстраполярного ряда.
22. Моделирование как основа нормативного прогноза. Подходы к моделированию.
23. Моделирование в социальной сфере: особенности и ограничения.
24. Экологические прогнозы: особенности разработки и анализа
25. Демографическая ситуация в России как объект прогноза.
26. Моделирование в социальной работе: цели, принципы и особенности.
27. Инновационное моделирование социальных процессов и явлений, его особенности.
28. Национальные проекты: их цели, задачи и приоритеты.
29. Социальные реформы в современной России: их цели, задачи и приоритеты .
30. Социальное конструирование: проблемный и предметный подходы.
31. Инновации в сфере социальной работы, их суть и особенности.